



Poços de Caldas

2º Congresso Nacional de Educação

www.educacaopocos.com.br 08 e 09 de Jun

EIXO TEMÁTICO: Formação inicial, continuada e valorização dos profissionais de Educação

FORMA DE APRESENTAÇÃO: Resultado de Pesquisa

PERFIL DOS ALUNOS INGRESSANTES DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUL DE MINAS

Marcela Almeida da Silva¹

Tainá Teixeira Furtado²

Resumo

Conhecer o perfil dos estudantes proporciona maior entendimento sobre a realidade que este aluno está inserido, as dificuldades e as características para que facilite o ensino-aprendizagem e auxilie na construção de profissionais. O objetivo desse estudo foi traçar o perfil socioeconômico e acadêmico dos ingressantes do curso de Licenciatura em Matemática do IFSULDEMINAS para comparar com o número e motivos de evasões no decorrer do curso. Foram delimitados para o estudo os ingressantes do curso de Licenciatura em Matemática no ano de 2018, com o total de 30 alunos.

Palavras Chave: Educação Superior; Expectativa; Ingresso; Permanência

INTRODUÇÃO

A falta de professores de matemática no Brasil é denunciada em muitos documentos governamentais (INEP, 2006; MEC, 2007) e pela sociedade, a cada novo ano escolar. Isso revela questões atuais relacionadas à profissão do professor: condição de trabalho docente, a desistência e a resistência, o desenvolvimento profissional, incluindo a formação inicial e continuada, a identidade profissional, a profissionalização do professor, como analisam Hypólito (2012), Oliveira e Vieira (2012), Kuenzer e Caldas (2009) e Cruz (2012).

É de extrema importância, que os docentes tenham conhecimento dos interesses e necessidades de seus discentes, para que eles possam trabalhar levando em consideração as características particulares da turma no qual eles lecionam, podendo orientar o seu trabalho didático, tendo em vista que em muitos casos, o professor não consegue traçar um perfil do seu aluno, pois nem sempre estas características são nítidas (JUNQUEIRA et al., 2002).

METODOLOGIA

¹ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas – Campus Pouso Alegre – MG, Rua do Cruzeiro, 31, Centro, Santa Rita do Sapucaí, CEP – 37540-000, marcela.tchela@yahoo.com.br, aluna do curso de Licenciatura em Matemática.

² Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas – Campus Machado – MG, Rua do Cruzeiro, 31, Centro, Santa Rita do Sapucaí, CEP – 37540-000, tainatfbio@gmail.com, aluna do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas.



Poços de Caldas

2º Congresso Nacional de Educação

www.educacaopocos.com.br 08 e 09 de Jun

Trata-se de um estudo descritivo e quantitativo, realizado no Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia do Sul de Minas – IFSULDEMINAS – campus Pouso Alegre – MG, tendo como instrumento de coleta de dados um questionário on-line aplicado pelo Formulário Google contendo 28 questões. O universo da pesquisa é constituído por 30 alunos ingressantes do curso de Licenciatura em Matemática no ano de 2018.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao analisar os dados obtidos, pode-se observar que a maior parte dos ingressantes do curso de Licenciatura em Matemática do IFSULDEMINAS já foi reprovado em alguma matéria no decorrer de sua vida acadêmica (66,7%), (83,3%) estão fazendo sua primeira graduação e não precisaram fazer curso pré-vestibular (66,7%). A maioria dos estudantes (66,7%) utilizou o vestibular do IFSULDEMINAS para ingressar no curso fazendo apenas um vestibular naquele período. (83,3%) dos alunos tentariam novamente o vestibular de Matemática se não tivessem sido aprovados no primeiro.

A grande maioria dos alunos questionados optou pelo IFSULDEMINAS por ser um Instituto Federal (75%) e escolheu o curso pela influência de algum professor de matemática em sua vida acadêmica.

O perfil encontrado foi o predomínio de: mulheres (58,3%), solteiros (66,7%), com renda familiar entre um e três salários mínimos (100%), não exercem atividade remunerada (41,7%), metade dos alunos moram com os pais e (66,7%) não tem filhos. Observou-se que a escolaridade do pai e da mãe é baixa, tendo apenas o ensino fundamental incompleto, (50%) e (41,7%) respectivamente. Com relação ao período escolar, a maioria dos alunos fez em escola pública (75%), concluindo o ensino médio com 18 anos (58,3%). A maior parte é de alunos jovens, que ingressaram no ensino superior, logo após a conclusão do ensino médio, de 1 a 3 anos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Concluiu-se que o perfil dos ingressantes destacou-se pela predominância de adultos jovens (faixa etária de 17 a 23 anos), gênero feminino e solteiro. O estudo indica também que o curso atende a população principalmente de fora da cidade onde a Instituição está localizada, sendo somente 33,3% oriundos da cidade de Pouso Alegre.

As expectativas dos alunos com relação ao curso de Licenciatura em Matemática estão dentro do que a Instituição oferece, isto é, os alunos querem mudar paradigmas na forma de ensino da matemática em sala de aula.

REFERÊNCIAS

HYPÓLITO, Á. M. Trabalho docente na educação básica no Brasil: as condições de trabalho. In: OLIVEIRA, D. A., VIEIRA, L. F. **Trabalho na educação básica: a condição docente em sete estados brasileiros**. Belo Horizonte, MG: Fino Traço, 2012.
INEP. MEC estuda solução para falta de professores. **Unimonte**. Brasília. 29 nov. 2004. Disponível em: <http://www.unimonte.br/comun/materia.html>. Acesso em: 26 mar. 2018.



Poços de Caldas

2º Congresso Nacional de Educação

www.educacaopocos.com.br 08 e 09 de Jun

JUNQUEIRA, J.C.; COLOMBO, C.E.D.; et al Quem é e o que pensa o graduando de odontologia. **Rev. Odontol.** UNESP (São Paulo). 2002; 31(2): 269-84.

KUENZER, A. Z. e CALDAS, A. Trabalho docente: comprometimento e resistência. In: OLIVEIRA, M. A. M. e FIDALGO, N. L. R. (Orgs.). **A intensificação do trabalho docente: tecnologias e produtividade.** Campinas, SP: Papirus, 2009. (p. 19-48).

MOTA, S. R. C. ANÁLISE DAS Perspectivas Profissionais dos alunos formandos do curso de matemática da Universidade Católica de Brasília em 2005 e 2006. **Repositorio da UCB,** Brasília/DF, ago. 2005. Disponível em: <[https://repositorio.ucb.br/jspui/bitstream/10869/1546/1/Claudio Roberto de Sousa Mota.pdf](https://repositorio.ucb.br/jspui/bitstream/10869/1546/1/Claudio%20Roberto%20de%20Sousa%20Mota.pdf)>. Acesso em: 27 mar. 2018.

OLIVEIRA, A. D.; VIEIRA, F. L.. **Trabalho na Educação Básica:** a condição docente em sete estados brasileiros. Belo Horizonte, MG: Fino Traço, 2012.

PATTO, S. L. T.; FERRO, P, D.; AIRES, B,S,G. Comparação do Perfil dos Alunos Ingressantes do Curso de Medicina Veterinária do Centro Regional Universitário de Espírito Santo do Pinhal/SP. **ANAIS CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE POÇOS DE CALDAS,** Poços de Caldas, v. 1, ago. 2017. Disponível em:

<<http://www.educacaopocos.com.br/paginas/edicaoanterior.html>>. Acesso em: 28 mar. 2018.